

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:  
  
Ректор  
Куренков А.С., прот.  
27.06.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Новейшая история западных исповеданий**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: проректор по учебной работе, заведующий кафедры библеистики и  
богословия кандидат философских наук С.М.Дергалева, протоиерей

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

Программа рассмотрена УМО 28.05.2025 г. № протокола 10  
дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
библеистики и богословия

26.06.2025г. № протокола 10

дата

Программа утверждена  
решением Ученого совета

27.06.2025 г. № протокола 3

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК -3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК -3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	<b>Знать:</b> основные события и явления истории западных исповеданий.
		<b>Уметь:</b> использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
	ОПК -3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	<b>Знать:</b> проблемы в истории западных исповеданий, включая историю богословия.
		<b>Уметь:</b> формулировать проблемы в истории западных исповеданий и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом формулирования проблем в истории западных исповеданий и выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	<b>Б1.О.04.03</b>

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Курс ориентирован на студентов имеющих сведения о дисциплинах «Догматическое богословие», «История древней Церкви», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых учебной дисциплиной «Сектоведение».

**3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид учебной работы	Форма обучения	Форма обучения	
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс 4	
	№ 7	Зимняя сессия	Летняя сессия
	часов	часов	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	16	4	2
Практические занятия (ПЗ)	16	-	6
	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<i>В том числе:</i>	-	-	-
презентации	18	-	14
тестирование	18	32	14
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>		<b>3(О)</b>
Зачет	4	-	3(О)
экзамен	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа
1											
Тема 1. Введение в предмет	1		1	4		6					
Тема 2. Основные инославные исповедания и чины приема из инославия	2		2	4		8					
Тема 3. Основные характеристики современного состояния западных конфессий	2		2	4		8					
Тема 4. Основные принципы отношения РПЦ к инославию	2		2	4		8					
Тема 5. Понимание границ Церкви в Православии	2		2	4		8					
Тема 6. Основы теологии и современное состояние РКЦ	2		2	4		8					
Тема 7. Основы теологии и современное состояние протестантских исповеданий	2		2	4		8					

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 8. Инославные, обратившиеся в Православие	2		2	4		8						
Тема 9. Современное состояние экуменического движения	1		1	4		6						
Всего:	18		18	36		72						

#### 4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

[illegible]

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 9. Современное состояние экуменического движения												
Итого за 7-й семестр:							4			32		36
Тема 1. Введение в предмет									0,5	2		4,5
Тема 2. Основные инославные исповедания и чины приема из инославия									0,5	2		4,5
Тема 3. Основные характеристики современного состояния западных конфессий									0,5	2		
Тема 4. Основные принципы отношения РПЦ к инославию									0,5	2		
Тема 5. Понимание границ Церкви в Православии									0,5	4		5
Тема 6. Основы теологии и современное состояние РКЦ									1	4		5
Тема 7. Основы теологии и современное состояние протестантских исповеданий							1		1	4		5



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 8. Инославные, обратившиеся в Православие							0,5		0,5	4		6
Тема 9. Современное состояние экуменического движения							0,5		1	4		6
Итого за 8-й семестр:							2		6	28		36
Всего:							6		6	60		72

## 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в предмет	Предмет и задачи курса. Актуальность курса. Структура курса и его особенности. Краткая характеристика основных разделов курса. Основные идеи и понятия, заложенные в материалы курса. Цели изучения «Новейшая история западных исповеданий». Обзор православной, католической и протестантской литературы.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
		1. Предмет и задачи курса 2. Цели изучения «Новейшая история западных исповеданий»	1	0,5
Тема 2. Основные инославные исповедания и чины приема из инославия	Католицизм, лютеранство, кальвинизм, англиканство. Чины приема из инославия. Практическая подготовка инославного к осуществлению чина приема.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Чины приема из инославия 2. Практическая подготовка инославного к осуществлению чина приема.	2	0,5
Тема 3. Основные характеристики современного состояния западных конфессий	Секуляризм – мировоззрение, пришедшее на смену христианству, откровенно враждебен христианству. Горизонтализм следование исключительно земным, материальным интересам, западное христианство пытается строить Царство Божие на земле. Модернизм – отказ от фундаментальных основ христианства, Св.Троицы, божественной природы Христа, Его воскресения и т.п. Феминизм – служение женщин в западных конфессиях на положении пресвитеров и епископов, гендерно нейтральный язык в богословии. Иудаизация – сближение западного христианства с иудеями, отказ от обращения иудеев в христианство.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1.Основные идеи модернизма. 2. Основные идеи феменизма.	2	0.5
Тема 4. Основные	Основные принципы отношения РПЦ к инославияю.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
принципы отношения РПЦ к инославию	Единство Церкви и грех человеческих разделений. Стремление к восстановлению единства. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Многосторонние диалоги и участие в работе межхристианских организаций. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. Внутренние задачи в связи с диалогом с инославием.	1. Основные принципы отношения РПЦ к инославию 2. Принципы диалога с инославием	2	0,5
Тема 5. Понимание границ Церкви в Православии	Понимание границ Церкви в Православии. Проблема спасения в инославии. О невозможности спасения иноверцев и еретиков – мнение святителя Игнатия Брянчанинова. О спасении вне Церкви – мнение А.И.Осипова. Можно ли спастись вне Церкви – мнение протодьякона Андрея Кураева.	<b>Практические занятия:</b> 1. Понимание границ Церкви в Православии. 2. Проблема спасения в инославии.	2	0,5
Тема 6. Основы теологии и современное состояние РКЦ	Римо-католическая экклезиология. Римо-католическое учение об исхождении Св.Духа. Римо-католическая сотериология. Мариальные догматы Римо-католической Церкви. Папа - глава современной Католической Церкви. Кардиналы. Епископат РКЦ. Пресвитерство и низший клир РКЦ. Состояния совершенства. Миряне в РКЦ. Центральные учреждения РКЦ. Римские конгрегации. Богослужение в РКЦ. Римский богослужебный календарь. Новейшие богословские течения в католичестве. Католический модернизм. Ханс Кюнг – «мятежный» католик. Теология освобождения.	<b>Практические занятия:</b> 1. Основные догматические отличия католицизма от Православия 2. Современное состояние РКЦ 3. Новейшие богословские течения в католичестве	2	1
Тема 7. Основы теологии и	Основные доктрины Реформации. Учение Реформации	<b>Практические занятия:</b>	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
современное состояние протестантских исповеданий	о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма (sola fide). Свящ.Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ. Предания Предания (sola Scriptura). Институт символических книг в протестантизме. Учение Реформации о благодати(sola Gratia). Сотериология Реформации. Современное состояние лютеранства. Современное состояние англиканства. Современное состояние реформаторства. Новейшие богословские течения в протестантизме. Теология процесса. Феминистская теология.	1. Основные доктрины Реформации. 2. Современное состояние лютеранства и англиканства 3. Новейшие богословские течения в протестантизме	2	1
Тема 8. Инославные, обратившиеся в Православие	Бывшие католики, обратившиеся в Православие: архимандрит Плакида Дезей, схиархимандрит Габриэль Бунге, иеромонах Константин Симон. Бывшие протестанты, обратившиеся в Православие: Карл Христиан Фельми, Ярослав Пеликан, Питер Гилквист.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Бывшие католики, обратившиеся в Православие 2. Бывшие протестанты, обратившиеся в Православие	2	0,5
Тема 9. Современное состояние экуменического движения	Зарождение экуменического движения. Образование Всемирного совета церквей в 1948 г., его идеология. Причины по которым РПЦ не вступила в ВСЦ в 1948 г. Торонтская декларация 1950 г. Вступление РПЦ в ВСЦ в 1961 г. Принятие документа "Крещение, евхаристия, священство" в 1982 г. и его значение. Современное богословское развитие экуменизма. Оценка экуменического движения с точки зрения православного богословия.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Основные вехи истории ВСЦ 2. Оценка экуменического движения с точки зрения православного богословия	1	1

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «Сравнительное богословие» размещен на сайте Учебного комитета  
[http://old.mpsda.ru/data/2018/03/20/1237452639/Programma\\_po\\_Noveishei\\_istorii\\_zapadn\\_ikh\\_ispovedanii.pdf](http://old.mpsda.ru/data/2018/03/20/1237452639/Programma_po_Noveishei_istorii_zapadn_ikh_ispovedanii.pdf)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Козлов М., свящ. Западное христианство: взгляд с Востока : учебник / Козлов М., свящ., Д. П. Огицкий; по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. - М. : Издательство Сретенского монастыря, 2009. - 608 с. - (Православное богословие). - 272- 00.
2. Васечко В., прот. Сравнительное богословие : учебное пособие / Васечко В., прот.; ПСТГУ, Богословский фак-т, Каф. сравнительного богословия. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ПСТГУ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-7429- 0737-4 : 87-27.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Кураев А., диак. Протестантам о Православии / Кураев А., диак.; по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Свято- Троицкая Сергиева Лавра, 1999. - 269 с. - ISBN 5-7789-0063-5 : 70-00.
2. Православие и экуменизм : документы и материалы 1902-1998. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский Патриархат, 1999. - 496 с. - ISBN 5- 89155-022-9 : 50-00.
3. Кураев А., диак. Вызов экуменизма / Кураев А., диак.; по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский Совет РПЦ, 2003. - 384 с. - ISBN 94625-062-0 : 100-00.
4. Козлов М. Православие и инославие / М. Козлов; науч. ред. В. Лучанинов. - 2- е изд., испр. и доп. - М. : Никея, 2011. - 160 с. - (Богословие для всех). - Прилож.: с. 154-158. - ISBN 978-5-91761-039-9 : 140-00.
5. Рожков В., прот. Очерки по истории Римско- Католической Церкви : курс лекций, прочитанный для студентов 3-го курса Московской Духовной Академии. ч. I / Рожков В., прот.; ред.: Н.О. Николаева, Н.Н. Николаев. - М. : Колокол, 1994. - 304 с. - Библиогр.: в конце гл. - 40-00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Архиерейский собор 2000 г. <http://www.patriarchia.ru/db/document/400443/>
2. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
4. Катехизис Католической Церкви <http://ccconline.ru/>
5. Документы II Ватиканского собора <https://www.katolik.ru/dokumenty-vatikana/item/3418-dokumentyi-ii-vatikanskogo-sobora.html>
6. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. <http://jeancalvin.ru/institution/>
7. Лютер М. Большой катехизис – [http://kirkko.ru/credo/big\\_c/intro/](http://kirkko.ru/credo/big_c/intro/)
8. Лютер М. К дворянству.: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/protestant/lyuter/15.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/15.php)
9. Лютер М. О светской власти.: <http://www.missioners.narod.ru/bib/book/luter/svvlast/svvlast.htm>

10. Лютер М. Свобода христианина.: <http://www.missioners.narod.ru/bib/book/luter/svohr/svohr.htm>
11. Лютер М. Шмакальденские артикулы <http://kirkko.ru/credo/smalcald/smalcaldintro/>
12. Меланхтон Ф. Аугсбургское исповедание <http://kirkko.ru/credo/augsburgconfession/>
13. Меланхтон Ф. Апология Аугсбургского исповедания <http://kirkko.ru/credo/apology/apolintro/>
14. Формула согласия [http://kirkko.ru/credo/formula/konspektivnoe\\_izlozhenie/](http://kirkko.ru/credo/formula/konspektivnoe_izlozhenie/)
15. Роттердамский Э. Похвала глупости. <http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/pohwala.txt>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Не используются.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-3					
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> основные события и явления истории западных исповеданий.	Не знает основные события и явления истории западных исповеданий	Частично знает основные события и явления истории западных исповеданий	Хорошо знает основные события и явления истории западных исповеданий	Легко ориентируется в основных событиях и явлениях истории западных исповеданий
	<b>Уметь:</b> использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Не умеет использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Частично умеет использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Хорошо умеет использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Умеет свободно использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
	<b>Владеть:</b> способностью использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Не способен использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Частично владеет способностью использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Хорошо владеет способностью использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Свободно владеет способностью использовать базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
ОПК-3.4	<b>Знать:</b> проблемы в истории западных исповеданий, включая историю	Не знает проблемы в истории западных	Частично знает проблемы в истории	Хорошо знает проблемы в истории	Легко ориентируется в проблемах в истории

	богословия	исповеданий, включая историю богословия	западных исповеданий, включая историю богословия	западных исповеданий, включая историю богословия	западных исповеданий, включая историю богословия
	<b>Уметь:</b> формулировать проблемы в истории западных исповеданий и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Не умеет формулировать проблемы в истории западных исповеданий и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Частично умеет формулировать проблемы в истории западных исповеданий и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Хорошо умеет формулировать проблемы в истории западных исповеданий и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Умеет свободно формулировать проблемы в истории западных исповеданий и выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
	<b>Владеть:</b> опытом формулирования проблем в истории западных исповеданий и выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Не имеет опыта формулирования проблем в истории западных исповеданий и выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Частично владеет опытом формулирования проблем в истории западных исповеданий и выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Хорошо владеет опытом формулирования проблем в истории западных исповеданий и выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Свободно владеет опытом формулирования проблем в истории западных исповеданий и выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия



### **10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):**

1. Краткая характеристика основных инославных исповеданий
2. Чины приема из инославия
3. Краткая характеристика современного состояния западных конфессий
4. Основные принципы отношения РПЦ к инославию.
5. Принципы восстановления единства с инославием
6. Принципы диалога с инославием
7. Понимание границ Церкви в Православии
8. Проблема спасения в инославии.
9. О невозможности спасения иноверцев и еретиков – мнение святителя Игнатия Брянчанинова.
10. О спасении вне Церкви – мнение А.И.Осипова.
11. Можно ли спастись вне Церкви – мнение протодьякона Андрея Кураева.
12. Основные различия между РКЦ и РПЦ.
13. Современное состояние РКЦ.
14. Римский папа Франциск.
15. Новейшие богословские течения в католицизме.
16. Основные доктрины Реформации.
17. Новейшие богословские течения в протестантизме.
18. Современное состояние лютеранства.
19. Современное состояние англиканства.
20. Современное состояние реформаторства.
21. Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма (*sola fide*).
22. Свящ.Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ. Предания Предания (*sola Scriptura*).
23. Учение Реформации о благодати(*sola Gratia*).
24. Институт символических книг в протестантизме.
25. Бывшие католики, обратившиеся в Православие: архимандрит Плакида Дезей, схиархимандрит Габриэль Бунге, иеромонах Константин Симон.
26. Бывшие протестанты, обратившиеся в Православие: Карл Христиан Фельми, Ярослав Пеликан, Питер Гилквист.
27. Образование Всемирного совета церквей в 1948 г., его идеология.
28. Причины по которым РПЦ не вступила в ВСЦ в 1948 г.
29. Взаимоотношения РПЦ и ВСЦ.
30. Оценка экуменического движения с точки зрения православного богословия.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены

следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

### **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

**Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

**13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрены